

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ, СТАНИЦА ПЕТРОВСКАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ
ПАВЛА ВАСИЛЬЕВИЧА ЛЕОШКО
СТАНИЦЫ ПЕТРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Утверждено
решением педагогического совета
от 30 августа 2019 года протокол № 1
Председатель Т.Н.Васик



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогическая:**

предшкольная подготовка

«Школа раннего развития»

Количество часов -90 в год

6-7 лет

Малюта Наталья Митрофановна

**Программа разработана в соответствии с ФГОС, на основе
авторской программы «Подготовка к школе» из серии
«Преемственность», авторы: Федосова Н.А., Комарова Т.С., Волкова С.И., и др.
М.: Просвещение, 2009 г.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- Рабочая программа составлена на основе:

программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С., Волкова С.И. и др. М.: Просвещение, 2009г

Предлагаемая концепция Программы «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

Важнейшей составляющей педагогического процесса по предшкольной подготовке является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Привитие положительной мотивации к обучению в школе; нравственно-этической ориентации; формирование эстетических чувств и представлений; развитие дружеского отношения к другим детям. Понимать и принимать учебную задачу, использовать определённые учителем ориентиры действия; осуществлять последовательность действий. Согласовывать свои действия с партнёром; уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на занятии, готовность оказать помощь товарищу; способность к созданию небольшого текста по образцу или по иллюстрации; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи. Развивать ценностное отношение к окружающему миру: природе, семье, Родине, людям, животным.

Коммуникативный тренинг, подготовка к обучению грамоте

Цели: обеспечить детям психолого-педагогическую поддержку в период адаптации к новым обстоятельствам жизни; способствовать формированию социально-нравственной компетентности детей.

Обучающийся научится:

- понимать этически ценные формы и способы поведения в отношениях с другими людьми;
- позитивным приемам общения со сверстниками;
- способам регуляции межличностных отношений: деликатности, чуткому и внимательному отношению к переживанию других;
- элементарным правилам этикета и основным нормам взаимодействия с окружающими;
- ставить общие цели, планировать общую работу;
- различать качества, помогающие и мешающие в дружбе: лживость - правдивость, внимательность - равнодушие, смелость - трусость, щедрость - жадность.

Обучающийся получит возможность научиться:

- мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- наглядно-образному, словесно-логическому мышлению, делать выводы, обосновывать свои суждения;
- приемам умственных действий: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, исключению, моделированию, конструированию;
- развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
- общению со взрослыми, сверстниками, видеть мир глазами другого человека;
- работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащению активного, пассивного, потенциального словаря;
- общей ориентировке в звуковой системе языка и звуковому анализу слова;
- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- первоначальным представлениям о предложении;
- делению предложения на слова, слов на слоги и звуки, составление предложения из 2-4 слов, слов из 2-4 слогов;
- вычислять словесное ударение и определять его место в структуре анализируемого слова, произносить слова с постоянным и перенесенным ударением, находить ударение в словах, данных педагогом.

Развитие речи. Подготовка к обучению письму.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать элементы букв.

Математическая деятельность

Обучающийся научится:

- знать состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0 - 9, знаки +, -, =, <, >;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

2. Содержание учебного курса

2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

Коммуникативный тренинг. Подготовка к обучению грамоте – 30 часов

Развитие речи детей тесно связано со всеми видами их деятельности. Здесь решаются задачи всестороннего развития личности (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие). Совершенствуется произношение в соответствии с нормами русского языка, связность и последовательность высказываний, выразительность; воспитание фонематического слуха и способности к слуховому анализу устной речи. Воспитание у детей любви к книге, художественной литературе. Создание предпосылок положительной мотивации учения в школе; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи и мышление – процесс взаимосвязанный. Поэтому важно использование приёмов, рассчитанных на сравнение предметов, их группировку, обогащается словарь детей, совершенствуется грамматическая правильность.

В процессе занятий дети учатся внимательно слушать педагога, в зависимости от поставленного вопроса, пользоваться краткой или распространённой формой ответа. Дети должны уметь охарактеризовать героев, о которых им читали или рассказывали.

Учить различать звуки речи, определять позицию звуков в слове, последовательность звуков в словах; дифференцировать звуки (сначала на гласные и согласные, а затем на твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие). Овладение умением делить слова на слоги, определять их количество, выделять ударный слог.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь

слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Коммуникативный тренинг	Подготовка к обучению грамоте
Давайте познакомимся. Радость. Горе. Страх. Удивление. Гнев, спокойствие. Радость общения. Удивление. Волшебные средства понимания – интонация. Волшебные средства понимания – пантомимика. Времена года. Ты мой друг и я твой друг. Трудное чувство – дружба. Черты характера. Праздники: День Матери; Новый год; Наша армия родная; 8 Марта. Положительные и отрицательные черты характера: трудолюбие, настойчивость, доброта. Правила доброты. Черты характера: уважение к другим людям, щедрость. Понимание, сочувствие и содействие другим людям. Уверенность в себе, честность. Доброта – злость. Жадность – щедрость. Поведение за столом. У тебя в гостях друг. Я иду в гости. Поздравления и пожелания. Вежливая просьба. Правила поведения в природе. Лес наш друг. Поведение в общественном транспорте, на улице. Поведение в общественных местах. Правила поведения в школе. В стране «Знаний». Мне скоро в школу.	Предложение. Знакомство со словом. Слоговой состав слова. Звуки речи. Звук [а]. Звук [о]. Звук [и]. Звук [э]. Звук [ы]. Звук [м], [л']. Звук [н], [н']. Звук [п], [п']. Звук [б], [б']. Дифференциация звуков [п]–[б]. Звук [т], [т']. Звук [д], [д']. Дифференциация звуков [т]–[д]. Звук [к]. Звук [г]. Дифференциация звуков [к]–[г]–[х]. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Звук [с], [с']. Звук [з], [з']. Звуки [р], [р']. Звук [л], [л']. Звуки [л], [л']. Звуки [й]. Звук [ш]. Звук [ж]. Дифференциация звуков [ш], [ж]. Дифференциация звуков [с], [ш], [ж], [з]. Звук [р], [р']. Дифференциация звуков [р], [р'], [л]. Звук [ц]. Дифференциация звуков [ц], [с], [т']. Звук [ч']. Звук [щ']. Веселая азбука. Итоговое занятие «Что мы умеем».

Развитие речи. Подготовка к обучению письму – 30 часов

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Развивать у детей глазомер, плавность и безотрывность письма; зрительно-двигательную координацию; восприятие фигуры на фоне; положение в пространстве; пространственные отношения; анализ контура предмета; мышечно-двигательную координацию. Познакомить с разлиновкой тетради – строка, межстрочное пространство. Упражнять в копировании предметов через кальку, обведение фигуры по точкам. Познакомить с элементами букв: длинная и короткая прямая линия, длинная и короткая прямая линия с закруглением внизу, прямая линия с петлёй внизу, длинная и короткая плавнаклонная линия, большой и маленький овал, большой и маленький полуовал, прямая линия с закруглением сверху и внизу. Учить распознавать письменные заглавные и строчные буквы. Развивать умение заштриховывать рисунки, отрабатывая навык выдержки направления штриховки: горизонтальный, вертикальный, наклонный. Учить правильно держать карандаш и хорошо владеть им, соизмеряя графические действия с текстурой бумаги; твёрдостью. Мягкостью карандаша; образом изображаемой фигуры. Обучать начертанию букв по точкам.

Математическая деятельность – 30 часов

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

2.2. Формы и виды контроля:

Дата проведения	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма проведения
Октябрь	Анализ знаний, умений и навыков ребёнка, с которыми он пришёл.	Беседа
Декабрь	Анализ знаний, умений и навыков ребёнка по развитию речи и математике.	Тестирование
Февраль	Обследование правильной артикуляции при произношении звука.	Игры
Май	Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе.	Тестирование

2.3. Методические рекомендации:

Руководство группой осуществляет педагог. К личности педагога предъявляется ряд самых серьёзных требований. Главным и постоянным требованием является любовь к детям, к своей профессиональной деятельности, широкая эрудиция и педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект. Высокий уровень общей культуры, нравственности, профессиональное владение методами воспитания. Без любого из перечисленных качеств успешная педагогическая деятельность невозможна. Виды деятельности детей при подготовке к школе должны соответствовать тем требованиям программного обучения, которые будут осуществляться в будущей школе. Темп работы определяется индивидуальными особенностями детей. Обучение основано на активности и самостоятельности детей. Каждый сам определяет степень своей включённости в занятие. Содержание занятий предполагает смену видов деятельности детей, каждые 5 – 10 минут включаются игровые моменты, физминутки, гимнастика для глаз и пальцев, для того, чтобы предотвратить усталость, восстановить силы. Занятия проводятся в виде игры, соревнования, путешествия, театрализованного представления, кукольного театра, творческой и поисковой деятельности детей. В наше время, в эпоху компьютерной революции, очень важно ребёнка отвлечь от экранов телевизоров и компьютеров, научить играть, общаться друг с другом, познавать мир, наблюдать за природой. Поэтому для успешной реализации программы, усвоению знаний умений и навыков надо внедрять в занятия совместные игры.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

1. Коммуникативный тренинг. Подготовка к обучению грамоте

№ п/п	Наименования разделов, их содержание			Кол-во часов	Характеристика видов деятельности уч-ся
	Коммуникативный тренинг	Содержание занятия	Подготовка к обучению грамоте		
1.	Давайте познакомимся.	1. Ритуал приветствия (на каждом занятии). 2. Игры: «Давайте познакомимся», 3. Беседа: «Как вести себя в классе, школе». 4. Рисование: «Папа, мама, я – дружная семья!» 5. Что мы уже умеем? 6. Подведение итогов (на каждом занятии). 7. Ритуал прощания (на каждом занятии).	Предложение.	1	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Классифицировать звуки по заданному основанию (твердые – мягкие согласные звуки) Определять наличие заданного звука в слове. Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков.
2	Радость и горе.	1. Беседа на тему: «Радость». 2. Беседа по сказкам «Теремок», «Заюшкина избушка», «Краденое солнце». 3. Игры: «Закончи предложение... «Я радуюсь, когда...», «Назови и изобрази героя сказки или мультфильма, который горевал по какой-то причине».	Знакомство со словом. Слоговой состав слова.	1	Различать звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Характеризовать особенности гласных, согласных звуков. Моделировать звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета).
3.	Страх. Удивление.	1. Игра «Гуси – лебеди». 2. Чтение сказки «У страха глаза велики». 3. Беседа о том, чего боятся дети. 4. Анализ текста: «Страх и смелость». 5. Игры: «Я ничего не боюсь», «Я самый смелый». «Испорченный телефон». 6. Рисование своего настроения.	Звуки речи. Звуки [а], [у].	1	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать других детей. Дифференцировать звуки, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.)

4.	Красота вокруг нас.	1. Просмотр мультфильма «Времена года». 2. Беседа о временах года. 3. Игра: «Найди пару» (по временам года). 4. Моё настроение.	Звук [0].	1	Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Составлять предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст, прочитанный учителем: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения. Читать выразительно стихотворения, сказки: использовать интонацию, силу голоса, темп речи Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, палочек, пластилина и других материалов). Сравнивать напечатанные ребёнком буквы с предложенным образцом. Контролировать собственные действия:
5.	Радость общения. Осень – рыжая подружка.	1. Осенний праздник: а) стихи про осень; б) загадки, пословицы; в) дары осени; г) рисуем осень; д) осенние месяцы.	Звук [ы].	1	
6.	Радость, страх, спокойствие.	1. Чтение отрывков из произведений К.И. Чуковского. 2. Рассказы детей о веселых, грустных и страшных случаях. 3. Игра «Зоопарк настроений», «Зеркало». 4. Нарисуй свое настроение.	Звук [и], [э].	1	
7.	День Матери.	1. Беседа: «День Матери». 2. Презентация «Мамино сердце» анализ. 3. Чтение стихов о маме. 4. Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка». 5. Лепка подарка для мамы.	Звуки [м], [м'].	1	
8.	Гнев, спокойствие.	1. Чтение и анализ произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр». 2. Драматизация отрывка из сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». 3. Закончи предложения: «Я сержусь, когда...», «Мама сердится, когда...», «Я спокоен, когда...», «Мама спокойна, когда...» 4. Игры: «Надуть шар со злостью», «Спеть веселую песенку», «Посмотри в зеркало и улыбнись».	Звук [э].	1	

		5. Конкурс на лучшее изображение радости, горя, страха, гнева.			закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.
9.	Волшебница – Зима.	1. Зимний праздник: а) стихи про зиму; б) загадки, пословицы; в) музыка зимы; г) рисуем зиму; д) зимние месяцы.	Звуки [н], [н’].	1	Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов (провода, пластилин и др.) Выкладывать слова из разрезной азбуки. Контролировать правильность напечатанных букв. Сравнить свои буквы с предложенным образцом.
10.	Волшебные средства понимания – интонация.	1. Игра «Давайте поздороваемся». 2. Игры: «Руки знакомятся», «Руки ссорятся», «Руки мирятся». 3. Беседа «Волшебные средства понимания». 4. Игры: «Интонация», «Вежливые слова», «Скажи хорошее о друге». 5. Нарисуй настроение друга.	Звуки [п], [п’].	1	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию.
11.	Волшебные средства понимания – пантомимика.	1. Игра «Давайте поздороваемся». 2. Игры: «Найди пару», «Кто это?»	Звуки [б], [б’].	1	Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении.
12.	Радость. Новогодний утренник.	1. Подготовка к утреннику: а) Стихи для Дедушки Мороза; б) Новогодние песенки; в) Загадки про Новый год; г) Новогодний хоровод.	Дифференциация звуков [п]–[б].	1	Различать слово и обозначаемый им предмет. Объяснять значение слов.
13.	Ты мой друг и я твой друг.	1. Чтение сказки «Петушок – золотой гребешок». 2. Игры: «Сделаем по кругу – подарок друг другу», «Вежливые слова». 3. Песенки о дружбе. 4. Чтение и анализ текста Л. Толстого «Был у Пети и у Миши конь». 5. Нарисуй настроение друга.	Звуки [т], [т’].	1	Моделировать предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Сравнивать собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие

14.	Трудное чувство – дружба.	1. Просмотр мультфильма «Три поросёнка», анализ. 2. Игры: «Мое настроение», «Лото настроений». 3. Чтение и анализ текстов Л.толстого «Два товарища», К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».	Звуки [д], [д'].	1	смысловые и грамматические ошибки. Анализировать предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинки. Реконструировать события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.
15.	Черты характера.	1. Чтение и анализ сказок. 2. Подбор синонимов к чертам характера. 3. Развивающая игра «Как бы ты поступил в этой ситуации?». 4. Чтение и анализ текста Л.Толстого «Помню».	Звуки [к], [к'], [г], [г'].	1	Сочинять небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).
16.	Положительные и отрицательные черты характера: трудолюбие и лень.	1. Чтение и анализ сказки «Ох и Ах». 2. Рисунок к сказке. 3. Подбор синонимов к чертам характера. 4. Проигрывание этюдов. 5. Развивающие игры: «Скажи наоборот», «Как бы ты поступил?»	Звуки [в], [в']. [ф], [ф'].	1	Составлять рассказ по опорным словам Объяснять уместность (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения
17.	Правила доброты.	1. Чтение и анализ произведения В.Осеевой «Волшебное слово». 2. Беседа «Кто о ком заботится». 3. Формирование правил доброты. 4. Пантомимические этюды. 5. Просмотр мультфильма «Девочка и зайцы».	Звуки [с], [с'].	1	Участвовать в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Высказываться о значении языка и речи в жизни людей.
8.	Черты характера: уважение к другим людям, понимание, сочувствие.	1. Чтение и анализ сказки «Лиса и Журавль». 2. Обсуждение положительных и отрицательных черт характера. 3. Чтение и анализ текста Л.Толстого «Дед стал стар». 4. Игры: «Кто больше», «Назови похожее», «Угадай, кто это?».	Звуки [з], [з'].	1	Знакомство с основными видами речевой деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо). Осознавать русский язык как великое национальное достояние русского народа. Проявлять уважение к русскому языку и

		5. Конкурс на лучшее изображение радости, горя, страха, гнева.			закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.
9.	Волшебница – Зима.	1. Зимний праздник: а) стихи про зиму; б) загадки, пословицы; в) музыка зимы; г) рисуем зиму; д) зимние месяцы.	Звуки [н], [н'].	1	Моделировать буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.) Выкладывать слова из разрезной азбуки. Контролировать правильность напечатанных букв. Сравнить свои буквы с предложенным образцом.
10.	Волшебные средства понимания – интонация.	1. Игра «Давайте поздороваемся». 2. Игры: «Руки знакомятся», «Руки ссорятся», «Руки мирятся». 3. Беседа «Волшебные средства понимания». 4. Игры: «Интонация», «Вежливые слова», «Скажи хорошее о друге». 5. Нарисуй настроение друга.	Звуки [п], [п'].	1	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению и звучанию.
11.	Волшебные средства понимания – пантомимика.	1. Игра «Давайте поздороваемся». 2. Игры: «Найди пару», «Кто это?»	Звуки [б], [б'].	1	Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении.
12.	Радость. Новогодний утренник.	1. Подготовка к утреннику: а) Стихи для Дедушки Мороза; б) Новогодние песенки; в) Загадки про Новый год; г) Новогодний хоровод.	Дифференциация звуков [п]–[б].	1	Различать слово и обозначаемый им предмет. Объяснять значение слов. Моделировать предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.
13.	Ты мой друг и я твой друг.	1. Чтение сказки «Петушок – золотой гребешок». 2. Игры: «Сделаем по кругу – подарок друг другу», «Вежливые слова». 3. Песенки о дружбе. 4. Чтение и анализ текста Л. Толстого «Был у Пети и у Миши конь». 5. Нарисуй настроение друга.	Звуки [т], [т'].	1	Сравнить собственные предложения с заданной моделью. Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие

19.	Уверенность в себе, честность.	1. Чтение рассказа А.П.Гайдара «Честное слово». 2. Чтение и анализ текста Л.Толстого «Правда всего дороже». 3. Формирование правил честности. 4. Проигрывание этюдов «Забытый зонтик». 5. Игра «Кто больше?»	Звуки [л], [л'].	1	языкам других народов. Оценивать результаты своей деятельности. Научиться позитивным приемам общения со сверстниками; - способам регуляции межличностных отношений: деликатности, чуткому и внимательному отношению к переживанию других;
20.	Наша армия родная.	1. Подготовка к утреннику: а) Стихи об армии; б) Песенки об армии; в) Загадки про военную технику; г) Игры; д) Рисуем подарок папе.	Звуки [г], [г'].	1	- элементарным правилам этикета и основным нормам взаимодействия с окружающими; Ставить общие цели, планировать общую работу. Различать качества, помогающие и мешающие в дружбе: лживость - правдивость, внимательность – равнодушие, смелость – трусость, щедрость – жадность.
21.	Поздравления и пожелания. 8 Марта	1. Подготовка к утреннику: а) Стихи о 8 Марта; б) Песенки о весеннем празднике; в) Загадки про цветы; г) Игры; д) Рисуем подарок маме.	Звук [щ'].	1	Понимать этически ценные формы и способы поведения в отношениях с другими людьми.
22.	Доброта – злость.	1. Чтение сказки «Заюшкина избушка». 2. Обсуждение черт характера героев. 3. Драматизация сказки. 4. Чтение и анализ текста К.Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому».	Звук [й'].	1	
23.	Жадность – щедрость.	1. Чтение сказки «Два жадных медвежонка». 2. Обсуждение черт характера героев. 3. Драматизация сказки. 4. Проигрывание этюдов «Жадный поросенок».	Звук [ж].	1	

24.	У тебя в гостях друг. Поведение за столом.	1. Чтение текста. 2. Беседа по прочитанному. 3. Обучение речевым этикетным формулам. Игровые ситуаций. 4. Игры: «Подари подарок другу», «Опиши друга». 5. Игра на развитие умения вести себя за столом.	Звук [ш]. Дифференциация звуков [ш], [ж].	1	
25.	Я иду в гости.	1. Чтение текста. 2. Беседа по прочитанному. 3. Проигрывание ситуаций. 4. Игры «Подари подарок другу», «Опиши друга».	Звук [ч'].	1	
26.	Вежливая просьба.	1. Чтение текста. 2. Беседа по прочитанному. 3. Обучение речевым этикетным формулам. 4. Игровые ситуаций.	Звуки [р], [р'].	1	
27.	Правила поведения в природе. Лес наш друг.	1. Чтение текста. 2. Беседа по прочитанному. 3. Игровые ситуаций.	Дифференциация звуков [р], [р'], [л].	1	
28.	Поведение в общественном транспорте, на улице.	1. Чтение текста. 2. Беседа по прочитанному. 3. Обучение речевым этикетным формулам. 4. Игровые ситуаций.	Звуки [х], [х'].	1	
29.	Поведение в общественных местах.	1. Чтение текста. 2. Беседа по прочитанному. 3. Обучение речевым этикетным формулам. 4. Игровые ситуаций. 5. Подведение итогов.	Звук [ц].	1	

30.	В стране «Знаний». Мне скоро в школу	1. Беседа «Школьные принадлежности». 2. Игры: «Собери портфель», «Школьные чувства», «Сложи картинку». 3. Работа по сказке «Про больного воробья Гришку». 4. Игровая программа «Открывай нам школа двери!»	Повторение. Веселая азбука.	1	
ИТОГО: 30 часов					

II. Развитие речи. «Подготовка к обучению письму»

№ п/п	Наименования разделов, их содержание	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности уч-ся
1.	Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов.	1	Ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения. Знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения). Артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению. Обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение. Следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности. Соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание. Правильно произносить все звуки, отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки. Находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове. Соблюдать орфоэпические нормы произношения. Составлять предложения по опорным словам, по заданной теме, составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин. Пересказывать сказку, рассказ (небольшие по
2.	Громкость, тон, темп устной речи. Штриховка.	1	
3.	Текст, предложение, слово. Строка и междустрочное пространство.	1	
4.	Текст, предложение, слово (закрепление). Рисование бордюров (рабочая строка).	1	
5.	Слово, слог. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).	1	
6.	Слоговой анализ слов. Письмо прямых наклонных коротких линий.	1	
7.	Ударение. Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо).	1	
8.	Ударение. Прямая наклонная длинная линия.		
9.	Деление слов на слоги. Прямая наклонная линия (короткая и длинная).	1	
10.	Деление слогов на звуки. Прямые линии с закруглением внизу.	1	
11.	Звуки и буквы. Прямые линии с закруглением сверху.	1	
12.	Гласные и согласные звуки. Прямые линии с закруглением сверху и внизу.	1	
13.	Гласные и согласные звуки. Письмо длинной линии с петлёй сверху.	1	
14.	Звуковая структура. Письмо длинной линии с петлёй внизу.	1	
15.	Звуковая структура. Письмо длинной линии с петлёй внизу и сверху.	1	
16.	Слогообразующая роль гласных. Письмо овалов.	1	
17.	Ударные и безударные слоги. Письмо полуовалов.	1	
18.	Ударные и безударные гласные. Письмо овалов и полуовалов.	1	
19.	Слого - звуковой анализ слов. Повторение изученных элементов (наклонные палочки, петли).	1	
20.	Слого - звуковой анализ слов. Повторение изученных элементов (овалы и полуовалы).	1	
21.	Правильное употребление слов — названий предметов; объяснение их значений. Элементы букв.	1	
22.	Правильное употребление слов — названий признаков; объяснение их значений. Элементы букв.	1	
23.	Правильное употребление слов — названий действий; объяснение их значений. Элементы букв.	1	

24.	Составление рассказа по картинке. Элементы букв.	1	содержанию) по опорным иллюстрациям.
25.	Пересказ знакомой сказки. Элементы букв.	1	Соблюдать элементарные гигиенические правила. Ориентироваться на странице тетради. Писать элементы букв. Оценивать результаты своей деятельности.
26.	Устное рисование по прочитанному стихотворению. Элементы букв.	1	
27.	Рассказ из личного опыта. Элементы букв.	1	
28.	Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок. Повторение изученных элементов.	1	
29.	Устное рисование по услышанному музыкальному произведению. Элементы букв	1	
30.	В Страну Знаний (праздничная программа).	1	
ИТОГО: 30 часов			

III. Математическая деятельность

№ п/п	Наименования разделов, их содержание	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности уч-ся
1.	Математическая деятельность: что знаем? Что умеем?	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i>. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (<i>раньше, позже, ещё позднее</i>). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядковом счёте. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Различать, называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.д.). Строить многоугольники из соответствующего
2.	Пространственные представления: «лево-право».	1	
3.	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже», «Сколько?», « На каком месте?»	1	
4.	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. Знакомство с понятиями «Какой?», «Который?».	1	
5.	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник, круг, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат).	1	
6.	Геометрические фигуры. Сравнение по цвету, форме.	1	
7.	Количественный и порядковый счет. Понятия «Больше, меньше, столько же». Сравнение по количеству.	1	
8.	Число и цифра 1.	1	
9.	Число и цифра 2.	1	
10.	Число и цифра 3.	1	
11.	Число и цифра 4.	1	
12.	Число и цифра 5.	1	
13.	Закрепление состава чисел 1-5.	1	
14.	Число и цифра 6.	1	
15.	Число и цифра 7.	1	
16.	Число и цифра 8.	1	
17.	Число и цифра 9.	1	

18.	Число и цифра 0.	1	количества палочек. Воспроизводить названия времён года, месяцы, дни недели. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства. Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
19.	Число 10.	1	
20.	Закрепление состава чисел 6-10.	1	
21.	Закрепление состава чисел 1-9. Обратный счёт.	1	
22.	Устный счет в прямом и обратном порядке. Игра «Путешествие в страну чисел».	1	
23.	Год, месяц.	1	
24.	Дни недели, сутки.	1	
25.	Монеты в 1, 5, 10, копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен.	1	
26.	Смысл сложения. Сложение вида $+1$.	1	
27.	Смысл вычитания. Вычитание вида -1 .	1	
28.	Решение простых задач с опорой на наглядность.	1	
29.	Решение простых задач с опорой на наглядность (закрепление).	1	
30.	Итоговый урок «Считай, смекай, отгадывай!». Игра «В гостях у царицы Математики».	1	
ИТОГО: 30 часов			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов МБОУ

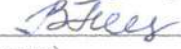
ООШ № 9

от 30.08.2019 года № 1

 Н.М.Малюта
(Подпись руководителя МО ОУ) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.И.Перетяtko
(Подпись) (Ф.И.О.)

30 августа 2019 года

(Дата)