



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
ИМЕНИ ПОЛНОГО КАВАЛЕРА ОРДЕНА СЛАВЫ
ПАВЛА ВАСИЛЬЕВИЧА ЛЕОШКО
СТАНЦИИ ПЕТРОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 20.08.2020 г.

№ 142

ст.Петровская

О создании психолого –медико- педагогического консилиума.

В целях обеспечения эффективной работы с детьми с трудностями в обучении, школьной и социальной дезадаптацией, неадекватным поведением и сложностями общения, с детьми с ограниченными возможностями здоровья **п р и к а з ы в а ю:**

1.Создать психолого –медико- педагогический консилиум (ПМПк) в составе:

- заместитель директора по УВР Перетятко Валентина Ивановна;
- социальный педагог Кравченко Софья Викторовна;
- медицинский работник –фельдшер Харченко Марина Александровна;
- учителя начальных классов Малюта Наталья Митрофановна, Носова Лилия Николаевна, Курячая Людмила Николаевна, Демиденко Виктория Сергеевна.

2. Назначить руководителем консилиума заместителя директора по УВР Перетятко Валентину Ивановну.

3.Руководителю ПМПк вменить в обязанности организацию и проведение работы по данному направлению в соответствии с Положением о деятельности ПМПк и утверждённым пакетом рабочей документации.

4. Заседание проводить не реже одного раза в четверть.

5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ ООШ № 9

Т.Н.Васик

С приказом ознакомлены:



В.И.Перетятко
С.В.Кравченко
Н.М.Малюта
Л.Н.Носова
М.А.Харченко
В.С.Демиденко
Л.Н.Курячая

Отчёт члена психолого-медико-педагогического консилиума, учителя начальных классов Демиденко Виктории Сергеевны о проделанной работе с обучающимся 4 класса с ограниченными возможностями здоровья Луниным Тимуром Дмитриевичем за 2020 -2021 учебный год

Лунин Тимур Дмитриевич обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 5.2) ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования с 1 сентября 2017 года. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования был установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с тяжелыми нарушениями речи.

Для реализации коррекционной работы и специального сопровождения Лунина Тимура была спланирована и продолжена коррекционно-развивающая деятельность на 2020-2021уч.г., основанная на содержании АООП.

Обучение учащегося с ОВЗ Лунина Тимура в 4 классе было направлено на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

На начало учебного года имелись недостатки, проявляющиеся в отставании познавательных процессов (восприятие, внимание, память и мышление):

- свойственно неумение слушать, повышенная утомляемость, низкий уровень восприятия;
 - невысокие показатели долговременной и кратковременной памяти;
 - значительно снижена способность к непрерывному запоминанию, при этом наглядный материал удерживается в памяти лучше, чем вербальный.
- Уровень сформированности учебных знаний, умений и навыков на начало учебного года был недостаточным.

Задержка развития речи проявлялась в недостатках звукопроизношения и ограниченности словарного запаса, редком употреблении в речи прилагательных, наречий, глаголов, сложностями выражения своих мыслей в развёрнутом речевом сообщении.

В работе с обучающимся с ОВЗ Луниным Тимуром мною применялись следующие подходы:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости (*чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности*);
- активизация познавательной деятельности (использование методов, активизирующих познавательную и практическую деятельность обучающегося, формирующих необходимые учебные навыки);
- проведение дополнительных занятий;
- коррекция всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- проявление педагогического такта (постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная помощь ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности);

- участие с классом в праздниках, конкурсах, викторинах.

Мной, как педагогом, использовались в коррекционной работе следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения.
- Перемена видов деятельности:
- Чередование занятий и физкультминуток;
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;
- Использование упражнений с пропущенными словами;
- Использование различных коррекционно-развивающих упражнений и заданий, способствующих развитию внимания, мышления, памяти и речи;
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами;
- Осуществление опроса учащегося индивидуально.

Результаты и уровень освоения учебной коррекционной программы удовлетворительные.

С желанием посещает школу. В классе чувствует себя комфортно. Охотно выполняет общественные поручения. У ребенка тревожность снизилась, речевой запас обогатился, отдельные звуки, слова стал произносить правильно и понятно для окружающих. Не испытывает затруднения в речи, старается строить предложения и выражать свои требования словами. В общении проявляет эмоции, чаще положительные.

Программу 4 класса по основным учебным предметам Тимур усвоил «удовлетворительно», на сегодняшний момент очевидные трудности в освоении учебного материала не наблюдаются. Мальчик пишет разборчиво, при письме допускает небольшие ошибки, может пересказать прочитанный текст, вычислительные навыки у него развиты удовлетворительно.

Учебная мотивация у Лунина Тимура высокая, отношение к учёбе положительное. Хорошо развиты внимание, память, воображение. Учебный материал воспринимает и осмысливает. Может самостоятельно применять полученные на уроке знания. Любимые предметы: математика, русский язык, изобразительное искусство, физическая культура, кубановедение.

В результате реализации программы коррекционной работы можно отметить наличие положительной динамики в развитии обучающегося Лунина Тимура.

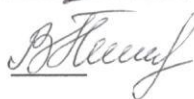
21.05.2021 г.

Учитель начальных классов МБОУ ООШ № 9



В.С. Демиденко

Заместитель директора по УВР МБОУ ООШ № 9



В.И. Перетятко